МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра психологии и социальной педагогики

ОДОБРЕНО:

Руководитель ОП

_____ А.И. Замогильнов
(подпись)

«13» февраля 2025 г.

Рабочая программа дисциплины

ПСИХОЛОГИЯ

Уровень высшего образования:	бакалавриат
Квалификация выпускника:	бакалавр
Направление подготовки:	44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы:	Физическая культура

Шуя

1. Цели освоения дисциплины – формирование у студентов профессиональной компетентности в сфере психологии, а именно: готовности к применению психологических знаний в процессе обучения, воспитания и развития обучающихся, в процессе взаимодействия с участниками образовательного процесса, в процессе осуществления профессиональной деятельности и самообразования, а также осуществление практической подготовки обучающихся посредством выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Психология» является обязательной для изучения; относится к обязательной части блока дисциплин Б1, входит в психолого-педагогический модуль.

Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности обучающихся к освоению дисциплин: «Педагогика», «Основы вожатской деятельности», «Технологии воспитательных практик», «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями», «Методика обучения физической культуре», «Методика и организация семейного физического воспитания», «Психология физического воспитания и спорта»; прохождению производственной практики, адаптационной практики по психолого-педагогическому модулю; Производственной практики, тьюторской практики (психологической), Производственной практики, тьюторской практики (классное руководство), производственной практики, ранней преподавательской практики по предметно-методическому модулю; производственной практики, преподавательской практики по предметно-методическому модулю; производственной практики, педагогической (комплексной) практики по предметно-методическому модулю.

Студент, приступающий к изучению данной дисциплины, должен:

Знать:

- основы современных технологий сбора, обработки и представления информации;
- условия эффективного речевого взаимодействия;
- особенности речевого взаимодействия в группе;
- разновидности коммуникативных ролей в групповом общении;
- свойства и разновидности диалога-обсуждения;
- закономерности физиологического развития ребенка и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды;
- общие закономерности роста и анатомо-физиологические особенности развития организма детей в разные возрастные периоды;
- важнейшие особенности физиологического развития детей с ОВЗ в целях осуществления педагогической деятельности.

Уметь:

- анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения;
- получать, обрабатывать и анализировать информацию из различных источников;
- использовать современные информационно-коммуникационные технологии (включая пакеты прикладных программ, локальные и глобальные компьютерные сети) для сбора, обработки и анализа информации;
- выделять в поставленной цели основные смысловые и структурные компоненты;
- формулировать задачи на основе этапов получения промежуточных результатов;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;

- выделять общую точку зрения в обсуждении;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения в обсуждении, уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль;
- критически относиться к собственному мнению, признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- проявлять тактичность, доброжелательность в общении, уважение к индивидуальным, социальным и культурным различиям членов команды;
- эффективно взаимодействовать с различным контингентом обучающихся;
- совершенствовать свои профессиональные знания и умения на основе постоянного самообразования.

Владеть:

- навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений;
- навыками определения практических последствий предложенного решения задач;
- технологиями анализа и синтеза информации на основе системного подхода;
- ценностями и нормами речевого поведения в процессе группового общения (культурой группового общения);
- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования информационной среды;
- высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

3.1. Компетенции, формированию которых способствует данная дисциплина

При реализации дисциплины формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

а) универсальные компетенции (УК) и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему. УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения. УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации. УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью

		выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. УК-1.6. Аргументировано формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи.
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели. УК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач. УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия. УК-3.3. Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбере-жение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития. УК-6.2. Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста. УК-6.3. Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами. УК-6.4. Критически оценивает

		эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.

б) общепрофессиональные компетенции (ОПК) и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья. ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления. ОПК-3.5. Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса, научных основ

		преподаваемых предметов, их истории и места в мировой культуре и науке. ОПК-8.3. Осуществляет мониторинг и отбор программ профессионального и личностного развития.

3.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения формируемых компетенций

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- особенности системного и критического мышления (УК-1 (индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7));
- аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации (УК-1 (индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7));
- особенности проектного мышления (УК-2 (индикаторы – 1, 2, 3, 4));
- психологию групп и психологию лидерства (УК-3 (индикаторы – 1, 2, 3));
- психологию управления (УК-3 (индикаторы – 1, 2, 3));
- методы влияния и управления командой (УК-3 (индикаторы – 1, 2, 3));
- психологию личности, механизмы и факторы ее развития (УК-6 (индикаторы – 1, 2, 3, 4));
- методы самодиагностики развития личности (УК-6 (индикаторы – 1, 2, 3, 4));
- психологию деятельности и поведения (УК-6 (индикаторы – 1, 2, 3, 4));
- техники эффективного планирования (УК-6 (индикаторы – 1, 2, 3, 4));
- психологию стресса, эмоций, техники и приемы психической саморегуляции (УК-6 (индикаторы – 1, 2, 3, 4));
- особенности психологических механизмов обучения и воспитания (ОПК-3 (индикаторы – 1, 2, 3, 4,5));
- основные механизмы и движущие силы процесса развития (ОПК-3 (индикаторы – 1, 2, 3, 4,5));
- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития (ОПК-3 (индикаторы – 1, 2, 3, 4,5));
- значение каждого возрастного этапа для развития психических и личностных достижений (ОПК-3 (индикаторы – 1, 2, 3, 4,5));
- психолого-педагогические закономерности организации образовательного процесса (ОПК-3 (индикаторы – 1, 2, 3, 4,5));
- закономерности развития детско-взрослых сообществ (ОПК-3 (индикаторы – 1, 2, 3, 4,5));
- социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ (ОПК-3 (индикаторы – 1, 2, 3, 4,5));
- основы психодиагностики (ОПК-3 (индикаторы – 1, 2, 3, 4,5));
- закономерности психического развития ребенка и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды (ОПК-6 (индикаторы – 1, 2, 3));
- методы психолого-педагогической диагностики особенностей развития обучающихся в образовательном процессе (ОПК-6 (индикаторы – 1, 2, 3));
- способы взаимодействия с различными участниками образовательного процесса (ОПК-7 (индикаторы – 1, 2, 3));

- особенности взаимодействия и сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся (ОПК-7 (индикаторы – 1, 2, 3));
- способы построения межличностных отношений в группах разного возраста (ОПК-7 (индикаторы – 1, 2, 3));
- важнейшие особенности психического развития детей в целях осуществления педагогической деятельности (ОПК-8 (индикаторы – 1, 2, 3)).

Уметь:

- осуществлять корректный подбор методов анализа, проводить обработку данных исследования и правильную интерпретацию результатов (УК-1 (индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7));
- определять совокупность необходимых ресурсов для реализации каждой задачи (УК-2 (индикаторы – 1, 2, 3, 4));
- оценивать уровень и качество каждого ресурса, обеспечивающего выполнение определенной задачи (УК-2 (индикаторы – 1, 2, 3, 4));
- выявлять возможности преодоления рисков и ограничений с учетом имеющихся ресурсов и резервов (УК-2 (индикаторы – 1, 2, 3, 4));
- организовывать взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли и др.) (УК-3 (индикаторы – 1, 2, 3));
- устранять в рамках обсуждения разрывы в коммуникации (УК-3 (индикаторы – 1, 2, 3));
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивному взаимодействию (УК-3 (индикаторы – 1, 2, 3));
- брать на себя ответственность за достижение коллективных целей (УК-3 (индикаторы – 1, 2, 3));
- мобилизовать членов команды, помогать им осознать ценность коллективных целей, личностные достоинства и ресурсы (УК-3 (индикаторы – 1, 2, 3));
- проявлять тактичность, доброжелательность в общении, уважение к индивидуальным, социальным и культурным различиям членов команды (УК-3 (индикаторы – 1, 2, 3));
- действовать критично, выполнять анализ проделанной работы для достижения поставленной цели (УК-6 (индикаторы – 1, 2, 3, 4));
- планировать свою деятельность (составлять общий план предстоящей деятельности, определять последовательность действий, организовывать рабочее место и временную организацию деятельности) (УК-6 (индикаторы – 1, 2, 3, 4));
- прогнозировать результат деятельности (УК-6 (индикаторы – 1, 2, 3, 4));
- осуществлять (совместно с психологом и др. специалистами) психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса и организацию субъект–субъектного взаимодействия участников образовательного процесса с учетом их индивидуальных особенностей (ОПК-3 (индикаторы – 1, 2, 3, 4,5));
- выявлять в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития (ОПК-3 (индикаторы – 1, 2, 3, 4,5));
- осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик (ОПК-3 (индикаторы – 1, 2, 3, 4,5));
- формировать детско-взрослые сообщества (ОПК-3 (индикаторы – 1, 2, 3, 4,5));
- применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в виртуальной среде (ОПК-6 (индикаторы – 1, 2, 3));
- взаимодействовать с различными участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7 (индикаторы – 1, 2, 3));

- формулировать цели самообразования исходя из этапов личностно-профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей (ОПК-8 (индикаторы – 1, 2, 3));
- учитывать и создавать условия успешного самообразования в процессе учебно-профессиональной деятельности (ОПК-8 (индикаторы – 1, 2, 3));
- изучать личность ребенка в ходе педагогической деятельности средствами современных методик (ОПК-8 (индикаторы – 1, 2, 3)).

Владеть:

- навыками определения практических последствий предложенного решения задач (УК-1 (индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7));
- приемами декомпозиции цели, используя вариативные трактовки задач, конкретизирующих различные пути достижения поставленной цели (УК-2 (индикаторы – 1, 2, 3, 4));
- способами определения резервов, использование которых может компенсировать недостаток имеющихся ресурсов (УК-2 (индикаторы – 1, 2, 3, 4));
- приемами совместного порождения и развития содержания сообщения в процессе группового взаимодействия (УК-3 (индикаторы – 1, 2, 3));
- приемами гармонизации диалога в ходе группового обсуждения (УК-3 (индикаторы – 1, 2, 3));
- методами влияния и управления командой (УК-3 (индикаторы – 1, 2, 3));
- методами самодиагностики развития личности (УК-6 (индикаторы – 1, 2, 3, 4));
- методами и приемами управления временем (УК-6 (индикаторы – 1, 2, 3, 4));
- методами организации учебно-профессиональной деятельности (УК-6 (индикаторы – 1, 2, 3, 4));
- стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся (ОПК-3 (индикаторы – 1, 2, 3, 4,5));
- специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу (ОПК-3 (индикаторы – 1, 2, 3, 4,5));
- навыками сотрудничества, диалогического общения с детьми, родителями и педагогами, независимо от их возраста, опыта, социального положения, профессионального статуса и особенностей развития (ОПК-3 (индикаторы – 1, 2, 3, 4,5));
- приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития (ОПК-3 (индикаторы – 1, 2, 3, 4,5));
- приемами и методами психолого-педагогической диагностики (ОПК-6 (индикаторы – 1, 2, 3));
- способами взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса (ОПК-7 (индикаторы – 1, 2, 3));
- приемами построения межличностных отношений (ОПК-7 (индикаторы – 1, 2, 3));
- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования информационной среды (ОПК-8 (индикаторы – 1, 2, 3)).

4. Объём и содержание дисциплины

Заочная форма обучения

Объём дисциплины составляет 7 зачётных единиц (189 час.)
Контактная работа 18,58 час.
Самостоятельная работа 170,42 час.
Практическая подготовка 91,5 час.

Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации	1 курс		2 курс	
	Контактная работа с преподавателем	Самостоятельная работа обучающегося	Контактная работа с преподавателем	Самостоятельная работа обучающегося
Лекции	9	93	3	68,25
Практические занятия	3		3	
Зачёт	0,25	2,75	–	–
Экзамен	–	–	0,33	6,42
Всего	12,25	95,75	6,33	74,67

4.1. Содержание дисциплины по разделам (темам), соотнесенное с видами и объемом учебных занятий

Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Курс	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и объем (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа обучающегося	
				Лаб.	Пр.		
1.	**Раздел 1. Общая психология** Тема 1. Введение в психологию	1	1,5	–	–	5 (2 ПП)	
2.	Тема 2. Эволюция психики и сознания.	1		–	–	5	
3.	Тема 3. Деятельность как психологическая категория	1	1,5	–	–	5 (3 ПП)	
4.	Тема 4. Личность как психологическая категория.	1		–	–	6 (3 ПП)	
5.	Тема 5. Познавательная сфера личности.	1	–	–	1,5 ПП	7 (3 ПП)	
6.	Тема 6. Эмоциональная сфера личности	1	–	–		5 (3 ПП)	
7.	Тема 7. Волевая сфера личности	1	–	–		5 (3 ПП)	
8.	Тема 8. Индивидуально-психологические свойства личности	1	1,5 ПП	–	–	5 (3 ПП)	Тестирование, задание
9.	**Раздел 2. Возрастная психология** Тема 1. Возрастная психология как отрасль психологической науки	1	–	–	–	5 (2,5 ПП)	
10.	Тема 2. Психическое развитие	1	1,5	–	–	5 (3 ПП)	

	ребенка в зарубежной психологии.						
11.	Тема 3. Психическое развитие ребенка в отечественной психологии.	1		–	–	5 (3 ПП)	
12.	Тема 4. Психическое развитие ребенка в младенческом возрасте и раннем детстве	1	–	–	–	5 (3 ПП)	
13.	Тема 5. Психическое развитие ребенка в дошкольном возрасте.	1	–	–	–	6 (3 ПП)	
14.	Тема 6. Психическое развитие ребенка в младшем школьном возрасте.	1	–	–	1,5 ПП	6 (3 ПП)	
15.	Тема 7. Особенности психического развития в подростковом возрасте.	1	1,5 ПП	–		6 (3 ПП)	
16.	Тема 8. Особенности психического развития в юношеском возрасте.	1	1,5 ПП	–	–	6 (3 ПП)	
17.	Тема 9. Психологические особенности зрелого возраста и периода старения.	1	–	–	–	6 (3 ПП)	Тестирование, задание
18.	**Всего за 1 курс**		**9 (4,5 ПП)**	**-**	**3 ПП**	**93 (46,5 ПП)**	**Зачет**
19.	**Раздел 3. Социальная педагогическая психология** Тема 1. Предметная область социальной педагогической психологии	2	–	–	–	8 (4 ПП)	
20.	Тема 2. Социализация личности в образовательной системе	2	1,5	–	–	8 (4 ПП)	
21.	Тема 3. Психологические основы организации образовательного процесса	2	–	–	1,5 ПП	8 (4 ПП)	
22.	Тема 4. Мотивация учения и успешность учебной деятельности	2	1,5 ПП	–		8 (4 ПП)	Тестирование, задание
23.	Тема 5. Психология общения и межличностного взаимодействия в образовании	2	–	–	1,5 ПП	9 (5 ПП)	
24.	Тема 6. Конфликты в сфере образования	2	–	–	–	9 (4 ПП)	
25.	Тема 7. Психология малой группы в образовании	2	–	–	–	9 (4 ПП)	
26.	Тема 8. Психология личности и деятельности учителя	2	–	–	–	9,25 (4 ПП)	Тестирование, задание
27.	**Всего за 2 курс**		**3 (1,5 ПП)**	–	**3 ПП**	**68,25 (33 ПП)**	**Экзамен**

ИТОГО	**12**	–	**6**	**161,25**	**Зачёт, Экзамен**

4.2. Развернутое описание содержания учебного материала по разделам (темам)

Раздел 1. Общая психология

Тема 1. Введение в психологию

Психология как наука. Основные исторические этапы смены представлений о предмете психологии. Психологические теории и направления. Основные психологические школы. Предмет исследования современной психологии. Задачи психологии. Важнейшие направления и отрасли современной психологии. Сложности изучения психологии.

Классификация методов психологии. Характеристика наблюдения и интроспекции, теста, беседы, опроса, изучения продуктов деятельности и пр. Эксперимент как основной метод психологии. Проблема соотношения качественного и количественного анализа результатов психологического исследования.

Тема 2. Понятие о психике. Эволюция психики

Психика человека как предмет системного исследования. Проблема и природа психического. Соотношение понятий «душа» и «психика». Различные подходы к определению объективного критерия психики. Отличия психики человека и животных. Психика и организм. Функции психики. Основные группы психических явлений (психических процессов, психических состояний, психических свойств) и их краткая характеристика.

Сознание как высший уровень психического отражения. Функции сознания. Структура сознания.

Бессознательное и его структура. Надсознательные процессы.

Тема 3. Деятельность как психологическая категория

Понятие о деятельности. Деятельностный подход в отечественной психологии. Внутренняя структура деятельности: цель, мотивы, потребности. Общее понятие о потребностях, функциях и свойствах. Сущность человеческих потребностей: общественный характер, самопроизводство человеком, относительная стабильность, иерархичность. Сущность «пирамиды» потребностей по Маслоу А. Мотив как предмет потребности. Функции и основные виды мотивов. Соотношение мотива и цели. Внешняя структура деятельности. Понятие о движении, действии и операции, их характеристика. Интериоризация. Экстериоризация. Навыки: общая характеристика, виды, взаимодействие. Виды деятельности.

Тема 4. Личность как психологическая категория

Проблема человека в психологии. Общее понятие о личности. Сущность и соотношение понятий человек – индивид – личность – индивидуальность – субъект. Психологическая структура личности. Основные факторы развития личности. Внешние факторы: социальная природа, целостность, стадиальность; внутренние: неравномерность развития личности, интеграция, компенсация. Характеристики зрелой личности. Жизненный путь личности. Направленность личности. Виды и структура направленности.

Закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития. Факторы и условия развития личности. Саморазвитие личности. Самоактуализация и пути ее достижения.

Тема 5. Познавательная сфера личности

Общая характеристика познавательной сферы личности. Чувственное и рациональное познание. Сущность ощущений. Виды ощущений и их характеристика. Закономерности ощущений. Особенности восприятия. Свойства восприятия.

Понятие памяти. Виды и типы памяти. Основные процессы памяти (запоминание, сохранение, узнавание, воспроизведение, забывание). Факторы забывания. Качества памяти: быстрота запоминания, прочность сохранения, точность, готовность.

Сущность внимания. Свойства внимания. Виды внимания. Условия поддержания внимания. Приемы развития внимания.

Понятие о мышлении. Формы мышления: понятия, суждения, умозаключения. Мыслительные операции. Виды мышления. Творческое мышление. Пути развития творческого мышления. Мышление и речь. Виды, функции, характеристики речи.

Сущность воображения. Виды воображения и их характеристика. Функции воображения.

Тема 6. Эмоциональная сфера личности

Сущность эмоций и чувств. Эмоциогенные факторы. Взаимосвязь эмоций и потребностей. Различие эмоций животных и человека. Полярность и фазовость чувств. Функции эмоций и чувств.

Уровни эмоциональной сферы: уровень органических аффективных эмоций, уровень предметных чувств, уровень обобщенных чувств. Классификация эмоций. Виды эмоциональных состояний. Настроения, аффекты, страсти, стресс. Стенические и астенические эмоции. Классификация чувств. Интеллектуальные, нравственные, эстетические чувства и их характеристика. Влияние чувств на поведение и деятельность человека. Эмоциональная саморегуляция.

Тема 7. Волевая сфера личности

Психологическая характеристика воли. Функции воли. Особенности волевых действий: сознательная целеустремленность, связь с процессами мышления, связь с движением. Роль сознания и автоматизма в выполнении волевых действий. Психологическая структура волевого акта: побуждение к совершению волевого акта, представление и осмысление цели действия, представление средств, необходимых для достижения намеченной цели, намерение осуществить данное действие, выполнение принятого решения. Волевые свойства личности. Формирование воли.

Тема 8. Индивидуально-психологические свойства личности

Понятие о темпераменте. Виды темпераментов: холерический, сангвинический, флегматический, меланхолический. Сферы проявления темперамента: общая активность, особенности моторной сферы, свойства эмоциональности. Психологическая характеристика темперамента, проявление его основных свойств применительно к познавательным процессам, предметной и профессиональной деятельности и общению человека. Темперамент, впечатлительность, эмоциональность, импульсивность и тревожность человека.

Общее понятие о характере. Типология характеров. Место характера в общей структуре личности. Черты характера и другие черты личности. Экстраверсия и интроверсия как черты характера. Характер и защитные механизмы. Характер и воля человека. Характер и мотивация поведения. Формирование характера. Проблема перевоспитания характера.

Понятие о способностях. Признаки способностей (по Теплову Б.М.). Различия между способностями, знаниями, умениями и навыками. Виды способностей. Уровни развития способностей: репродуктивный, творческий, высокий, наивысший. Компенсация способностей. Понятие об одаренности и задатках. Формирование и развитие способностей.

Раздел 2. Возрастная психология

Тема 1. Возрастная психология как отрасль психологической науки

Предмет и задачи возрастной психологии. Разделы возрастной психологии, степень их разработанности. Основные категории возрастной психологии. Значение кризисов в психическом развитии человека. Социальная ситуация развития, ведущий вид деятельности, основные новообразования. Определение понятия развития. Развитие как процесс и деятельность.

Методы возрастной психологии. Основные особенности и виды наблюдения в возрастной психологии. Эксперимент в возрастной психологии, его виды. Констатирующая и формирующая стратегии исследования. Лонгитюдный метод. Биографические методы. Обучающий эксперимент и его место в возрастной психологии. Метод тестов в исследовании развития. Проблема диагностики психического развития в современной психологии. Метод анализа продуктов деятельности. Возможности использования проективных методов в исследовании развития.

Тема 2. Психическое развитие ребенка в зарубежной психологии

Социально-исторический характер длительности детства. Проблема акселерации (ускорения) психического развития. Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития. Категория возраста. Соотношение биологического, хронологического, социального и психологического возраста. Закон гетерохронности (неравномерности) развития. Возрастные кризисы, их характеристика и значение. Проблема сенситивных периодов. Условия, источники и движущие силы психического развития. Роль среды в психическом развитии. Проблема периодизации в зарубежной психологии (Э. Эриксон, Ж. Пиаже). Проблема периодизации развития в зрелом возрасте (Д. Бромлей, Д. Левинсон, Э. Эриксон). Психоанализ детства (М. Клейн, А. Фрейд). Стадии морального развития (Л. Кольберг). Концепция интеллектуального развития ребенка Ж. Пиаже. Эгоцентрическая речь и эгоцентрическое мышление.

Тема 3. Психическое развитие ребенка в отечественной психологии

Биогенетическое и социогенетическое направление в отечественной психологии (работы П.П. Блонского, А.Б. Залкинда).

Теоретическое и практическое значение культурно-исторической концепции Л.С. Выготского для возрастной психологии. Проблема движущих сил психического развития ребенка в современной отечественной психологии. Понятие условий психического развития. Проблема соотношения обучения, созревания и развития в современной психологии. Периодизация психического развития ребенка в работах Л.С. Выготского.

Деятельностная теория психического развития. Проблема возрастных кризисов в работах Л.С. Выготского и А.Н. Леонтьева. Основные положения теории Д.Б. Эльконина. Проблема периодизации психического развития в трудах Д.Б. Эльконина.

Тема 4. Психическое развитие в младенческом возрасте и раннем детстве

Общая характеристика стадии новорожденности как кризисного периода в развитии. Социальная ситуация развития в младенческом возрасте. «Комплекс оживления» как основное новообразование периода раннего младенчества. Депривация и госпитализм. Развитие манипуляции с предметами в младенческом возрасте. Значение эмоционального общения со взрослым (ситуативно-личностного) и общения по поводу предмета (ситуативно-делового) для развития речи ребенка. Особенности понимания речи и развитие предпосылок активной речи для развития активной речи. Факторы, определяющие индивидуальные различия в ходе развития младенца. Психологические особенности младенца к концу первого года жизни.

Характеристика социальной ситуации развития в раннем детстве. Усложнение видов деятельности и форм общения. Предметно-орудийная деятельность – ведущая деятельность ребенка раннего возраста. Генезис и стадии развития игры в раннем возрасте. Основные

закономерности познавательного развития в раннем детстве. Развитие форм и функций речи в раннем возрасте. Начальные формы развития личности – начало самопознания и формирования образа Я. Кризис трех лет. Причины, феноменология, психологическое значение и пути разрешения кризиса.

Тема 5. Психическое развитие в дошкольном возрасте

Общая характеристика социальной ситуации развития ребенка дошкольного возраста. Особенности развития форм общения со взрослым (М. И. Лисина) и со сверстниками, формирование детского коллектива и его роль в развитии личности ребенка.. Сюжетно-ролевая игра как ведущая деятельность дошкольного возраста. Виды игр, уровни развития сюжетно-ролевой игры (Д. Б. Эльконин). Изобразительная деятельность: стадии развития и значение для психического развития ребенка. Конструктивная деятельность и ее роль в умственном развитии ребенка. Роль сказки в психическом развитии ребенка. Элементы труда и учения в деятельности дошкольника. Проблема сенсорного воспитания, условия его успешности. Развитие мышления в дошкольном возрасте. Развитие функций и форм речи в дошкольном возрасте. Проблема формирования произвольной и опосредствованной памяти. Развитие внимания и его особенности.

Развитие личности в дошкольном возрасте. Особенности самооценки, сознания и самосознания дошкольника. Полоролевая идентификация в дошкольном возрасте. Развитие потребностей и мотивов, возникновение новых социальных мотивов. Особенности формирования нравственных (гордость, стыд, чувство вины), эстетических чувств, познавательных интересов. Развитие воли и произвольности управления поведением. Основные закономерности нравственного развития ребенка. Основные показатели психологической готовности ребенка к школе. Кризис семи лет, его причины и особенности протекания.

Тема 6. Психическое развитие в младшем школьном возрасте

Характеристика социальной ситуации развития в младшем школьном возрасте. Учебная деятельность как ведущая деятельность. Динамика изменения отношения к учению на протяжении младшего школьного возраста. Социальная жизнь младших школьников. Особенности общения со сверстниками. Дружба в младшем школьном возрасте, ее возрастно-психологические особенности. Социальный статус и отношения со сверстниками. Кооперация, соревнование и конфликты в детских группах. Психология отношений внутри классного коллектива.

Содержание обучения как основного источника умственного развития в школьном возрасте. Проблема интеллектуализации психических процессов, их осознания и произвольности. Основные психологические новообразования младшего школьного возраста: рефлексия, анализ, планирование. Особенности развития восприятия и внимания. Формирование наблюдательности. Память младшего школьника, пути повышения ее эффективности. Особенности развития воображения. Развитие личности младшего школьника. Особенности развития Я-концепции. Начальные формы рефлексии, формирование самооценки в связи с развитием учебной деятельности. Развитие мотивационно-потребностной и волевой сферы. Особенности усвоения моральных норм, понятия справедливости и правил поведения.

Тема 7. Особенности психического развития в подростковом возрасте

Проблема «кризиса» подросткового возраста. Анатомо-физиологические и психологические предпосылки перехода к подростковому возрасту. Переход от социализации к индивидуализации как основная характеристика подросткового возраста. Индивидуальные и половые различия в темпах и характере физического, умственного и социального развития подростков. Развитие интересов в подростковом возрасте. Проблема

ведущей деятельности подростка (Д.Б. Эльконин, Д.И. Фельдштейн). Роль общения со сверстниками в психическом развитии подростка. Коллектив сверстников и взаимодействие в нем как моделирование отношений взрослых членов общества. Дружба у подростков и ее особенности в связи с половыми различиями. Чувство взрослости как основное психологическое новообразование подросткового возраста, специфическая форма самосознания (Д.Б. Эльконин). Становление нового типа взаимоотношений подростков со взрослыми. Опосредованность, осознанность и произвольность как основные показатели развития познавательных процессов.

Формирование личности в подростковом возрасте. Полоролевая идентификация. Основные закономерности развития самосознания. Обострение потребности в личностно-ориентированном общении, самоутверждении и социальном признании. Развитие воли. Формирование направленности личности. Развитие моральных суждений и нравственных убеждений в подростковом возрасте. Формирование характера. Типы акцентуаций личности в подростковом возрасте. Психологические предпосылки перехода к юношескому возрасту.

Тема 8. Особенности психического развития в юношеском возрасте

Переходный характер юношеского возраста. Проблема ведущей деятельности юношеского возраста. Учебная деятельность в юношеском возрасте. Переход к самообразованию и самовоспитанию. Формирование индивидуального стиля мышления. Развитие общения в юношеском возрасте. Феномен «молодежной субкультуры», его психологическое значение. Любовь и дружба в юношеском возрасте. Сексуальное поведение и профилактика его нарушений. Построение нового типа взаимоотношений с родителями. Основные закономерности развития самосознания. Юношеские дневники и их значение. Развитие мотивов самовыражения и самореализации на основе самопознания личности. Развитие морального сознания. Мечты и идеалы в юношеском возрасте, их психологическая роль для развития личности. Самоопределение и построение жизненных планов во временной перспективе как основное новообразование юношеского возраста. Определение смысла жизни. Развитие воли и способности к самоуправлению. Формирование научных, нравственных и политических убеждений, социальных и эстетических норм. Девиантное поведение, его причины и предупреждение.

Тема 9. Психологические особенности зрелого возраста и периода старения

Критерии «зрелой взрослости». Соотнесение хронологического, биологического, психологического и социального возраста. Молодость как начальный этап зрелости и вступления во взрослую жизнь. Задачи развития в молодости. Кризис молодости. Кризис перехода к средней зрелости. Пути выхода из кризиса: личностно-смысловая перестройка, коррекция жизненных планов и образа жизни. Средняя зрелость (середина жизни). Расцвет творческой активности и профессиональной деятельности. Формирование потребности передачи опыта другим, наставничества. Построение карьеры. Переход к зрелости (около 40 лет) как нормативный кризис в развитии, «перелом жизни». Осознание утраты молодости и реальности смерти. Начало снижения физических сил и возможностей. Возрастание потребности в продуктивном самовыражении. Зрелость как вершина жизненного пути. Факторы, влияющие на развитие интеллекта в зрелости.

Биологические и социальные факторы старения. Роль психологического и личностного факторов в процессе старения. Возрастные изменения восприятия, внимания, памяти, мышления в период старения и возможности их компенсации. Профилактика старения. Особенности общения и межличностных отношений в старости. Одиночество в старости. Старость как социальная проблема.

Раздел 3. Социальная педагогическая психология

Тема 1. Предметная область социальной педагогической психологии

Понятие социально-психологических явлений и их своеобразие. Взаимосвязь социально-психологических и психолого-педагогических знаний. Формирование адекватного представления о личности учащегося, о его социальном окружении, о межличностных отношениях в школьном классе и учебной группе как основные задачи социальной и педагогической психологии. Характеристика основных педагогических проблем социальной психологии: формирование, развитие и деятельность личности в процессе общения: особенности межличностного общения как деятельности; психологические особенности общностей (группы и коллективы); психолого-педагогические аспекты изучения массовых социально-психологических явлений (внушение, подражание, заражение).

Основные методы социальной педагогической психологии.

Тема 2. Социализация личности в образовательной системе

Проблема личности в социальной психологии. Личность как функциональная единица общества. Социально-психологическая структура личности. Социальные качества личности. Социальные роли. Личность и среда. Специфика социально-психологического подхода к изучению личности.

Понятие о социализации. Различные подходы к определению понятия «социализация». Соотношение понятий социализация и воспитание. Образовательные системы как институты социализации. Интериоризация конвенциальных норм как психологическая основа социализации. Процессы, факторы и направления социализации. Этапы социализации: адаптация, индивидуализация, интеграция. Механизмы социализации: идентификация, подражание, научение, внушение, социальная фасилитация, конформность.

Детерминация процесса социализации личности. Роль школы в социализации личности. Особенности образовательной системы как детерминанты вариативности социальной ситуации развития учащихся. Варианты проявления асоциального поведения в образовательном процессе. Профилактика асоциального поведения в воспитании и обучении.

Тема 3. Психологические основы организации образовательного процесса

Образовательный процесс как единство обучения, воспитания и развития личности обучающихся. Психологическая сущность и структура учебной деятельности: предмет, средства, способы, продукт, результат. Учебная задача и ее признаки. Виды учебных действий. Развитие самоконтроля. Формирование адекватной самооценки в учебной деятельности. Компоненты усвоения знаний по К.Д. Левитову. Проблема соотношения процессов обучения и развития (Ж. Пиаже, Л.С. Выготский). Понятия «уровень актуального развития» и «зона ближайшего развития». Психологическая готовность к обучению. Обучаемость: виды, уровни, этапы, проявления. Диагностика обучаемости. Методы активизации обучения. Учет индивидуальных особенностей познавательной сферы учащихся при организации обучения. Теоретические основы развивающего обучения. Теория П.Я. Гальперина о поэтапном формировании умственных действий. Личностно-ориентированный подход к обучению.

Психологическая сущность воспитания, его критерии. Соотношение понятий: воспитание, формирование, социализация, развитие. Социальные институты воспитания. Коллектив и его воспитательное воздействие на личность. Психологические вопросы воспитания и перевоспитания «трудных детей». Основные проблемы самовоспитания школьников.

Тема 4. Мотивация учения и успешность учебной деятельности

Мотивация как ведущий фактор регуляции активности личности, ее поведения и деятельности. Мотив в структуре деятельности учения. Мотивация учения. Структура компонентов мотивации. Виды мотивации и возможности ее целенаправленного формирования. Закон оптимума мотивации. Мотивация достижения успеха и мотивация

избегания неудач. Проблема формирования познавательной мотивации. Факторы формирования мотивации учения. Диагностика мотивации учения.

Проблемы определения успешности учебной деятельности. Субъективное и объективное представление об успешности учебной деятельности. Психологические проблемы школьной отметки и оценки. Проблема объективности отметки (оценки).

Психологические причины школьной неуспеваемости. Способы преодоления неуспеваемости.

Тема 5. Психология общения и межличностного взаимодействия в образовании

Понятие общения в социальной и педагогической психологии. Социально-психологические функции общения. Содержание, цель и средства общения.

Общение как реализация общественных и межличностных отношений. Общение как система актов поведения, в которых проявляются, развиваются и видоизменяются межличностные отношения. Эмоциональная основа межличностных отношений. Значение общения для развития индивида и для развития общества. Совместная деятельность педагога и ученика как условие возникновения общения.

Три стороны общения: коммуникативная, перцептивная и интерактивная. Особенности общения как обмена информацией. Проблема смысла при усвоении информации. Невербальная система знаков в педагогическом общении. Коммуникативный барьер и коммуникативное влияние.

Понятие о социальной перцепции. Особенности восприятия человека человеком. Факторы восприятия. Этапы формирования установки. Социальная установка и реальное поведение. Механизмы социальной перцепции. Эффекты межличностного восприятия. Ученик в системе межличностных отношений. Динамика личных взаимоотношений учащихся.

Взаимодействие в структуре общения. Стратегии взаимодействия. Убеждение и внушение. Принуждение. Оценка действий и поступков учащихся. Эффективное и неэффективное поощрение.

Организованное и стихийное общение школьников со сверстниками. Повышение роли общения со сверстниками в развитии личности подростка. Психологические особенности общения подростков и старшеклассников со взрослыми.

Тема 6. Конфликты в сфере образования

Конфликт как вид социального взаимодействия. Структура конфликта: объект, участники, социальная среда, условия, субъективное восприятие конфликта. Объективные и субъективные причины конфликтов.

Стадии развития конфликта: предконфликтная ситуация, конфликтное взаимодействие, стадия разрешения конфликта. Виды и способы разрешения конфликтов.

Типология конфликтов. Межличностный конфликт. Особенности межличностных конфликтов. Типология педагогических конфликтов. Сущность и содержание конфликтной ситуации. Социально-психологическая напряженность и межличностные конфликты. Конфликт как один из показателей социально-психологического климата в группе. Причины и условия возникновения конфликтов учителя с учащимися.

Стратегии и исходы конфликтного взаимодействия. Конструктивная конфронтация и ее роль в процессе взаимодействия людей. Деструктивная конфронтация. «Порог конфликтной реакции». Понятие о переадресованной агрессии. Понятие о «конфликтогенной» личности. Понятие о психологической совместимости. Индивидуально-психологическая и социально-психологическая совместимость.

Способы регуляции и разрешения межличностных конфликтов. Проблема управления конфликтами. Поведение учителя в конфликтных ситуациях. Основные правила поведения учителя в конфликтной ситуации. Управление учителем конфликтом между учащимися.

Варианты психологической защиты от конфликтов. Возможность прогнозирования конфликтных отношений в группе. Профилактика конфликтов и способы выхода из конфликтной ситуации.

Тема 7. Психология малой группы в образовании

Малая группа как предмет социально-психологического исследования. Основные количественные и качественные характеристики малых групп. Структура малой группы. Структурные характеристики малых групп. Динамические характеристики малых групп. Стадии и уровни развития группы. Концепция Л.И. Уманского о поэтапном развитии группы. Теория формирования коллектива А.В. Петровского.

Взаимодействие личности и малой группы. Внутригрупповые феномены. Групповая сплоченность и совместимость. Показатели групповой сплоченности. Феномен группового давления. Феномен «конформизма». Социально-психологическая структура классного ученического коллектива и методы ее изучения. Методы изучения внутриколлективных взаимоотношений. Наблюдения, опросы, социометрические методики. Характеристика основных систем взаимоотношений в классном коллективе: система отношений ответственной зависимости и организационная структура коллектива; система личных взаимоотношений, гуманистические взаимоотношения в классном коллективе и задачи их воспитания.

Особенности педагогического воздействия учителя на классный коллектив. микрогруппы внутри коллектива. Педагогическая тактика работы с микрогруппами в зависимости от их особенностей (состав, лидерство, направленность). Референтность (значимость) коллектива для его членов. Явление потери референтности и пути ее преодоления.

Социально-психологические особенности коллектива учителей. Педагогическая команда и психолого-педагогические принципы ее организации. Проблемы управления педагогическим коллективом. Типология стилей управления. Авторитарный стиль управления как жёсткая регламентация исполнения управленческих решений и предписаний. Демократичный стиль управления как инициация коллегиальности в принятии решений. Либеральный стиль как самоустранение от руководства при формальном сохранении статуса руководителя. Стиль управления и уровень группового развития. Стиль управления и содержание деятельности. Способность к децентрации как необходимое качество личности руководителя.

Тема 8. Психология личности и деятельности учителя

Педагогическая деятельность: психологические особенности, структура, механизмы, ее основные компоненты, формы и функции. Учитель как субъект педагогической деятельности. Понятие о стилях педагогической деятельности. Влияние стиля на межличностные отношения. Педагогическая деятельность и педагогическое общение. Планирование общения. Своеобразие педагогического общения на этапе опроса. Педагогическое общение в процессе объяснения нового материала Пути преодоления «психологического барьера» и психологической изоляции отдельных школьников.

Педагогическое взаимодействие как единство педагогических отношений и педагогического общения.

Психология личности учителя и психологические требования к личности педагога. Виды педагогических способностей (классификации по Н.В. Кузьминой, В.А. Крутецкому, Н.Д. Левитову). Педагогический такт и стили общения учителя. Проблемы профессионально-психологической компетенции и профессионально-личностного роста. Личностные особенности учителя, затрудняющие общение с учащимися. Коммуникативная толерантность личности.

Затруднения, испытываемые молодыми учителями в процессе взаимодействия с учащимися. Взаимоотношения учителей с учащимися. Виды воздействий учителя на учащихся. Психологическая характеристика различных форм воздействия учителя на учащихся. Проявление внимания к учащемуся. Просьба и требования учителя.

Особенности педагогического взаимодействия с родителями: фронтальное общение (родительское собрание); индивидуальное общение с родителями. Факторы оптимизации межличностного взаимодействия.

5. Образовательные технологии, в том числе перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Преподавание дисциплины «Психология» ведется с применением следующих видов образовательных технологий: информационно-коммуникационные технологии, технологии проблемного обучения, имитационные технологии (игровые и неигровые формы), интерактивные технологии, технологии коллективного способа обучения; активные методы обучения: дискуссия, групповая работа, решение ситуационных задач, деловые игры.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине: мультимедиа технологии, технологии визуализации (интеллект-карты), интерактивные информационные технологии.

Для подготовки к занятиям, выполнения индивидуальных заданий студенты используют электронный каталог библиотеки, электронные ресурсы электронных библиотечных систем «Университетская книга» (Режим доступа: www.biblioclub.ru), ЭБС Шуйского филиала ИвГУ на платформе «Руконт» (Режим доступа: https://rucont.ru/collections/31).

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

В процессе изучения дисциплины предполагаются следующие виды самостоятельной работы студентов:

1) тестирование;
2) выполнение разноуровневых заданий.

Основными видами заданий для самостоятельной работы студентов являются:

- для овладения знаниями: чтение текста (учебных пособий, дополнительной литературы); графическое изображение структуры текста; конспектирование текста; работа со словарями и справочниками; работа с электронными образовательными ресурсами и др.;
- для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции; составление плана и тезисов ответа; составление таблиц; подготовка сообщений к выступлению на практическом занятии, конференции; самоподготовка к зачету и экзамену;
- для формирования компетенций: решение ситуационных задач и упражнений; выполнение творческих заданий, проектирование и моделирование разных стратегий взаимодействия и др.

Полностью весь методический материал по обеспечению самостоятельной работы студентов приводится в приложении 1 к рабочей программе. Доступ к методическим материалам осуществляется через сайт Шуйского филиала ИвГУ, в том числе через ЭБС Шуйского филиала ИвГУ на платформе «Руконт».

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

Для проведения входного контроля применяется устный опрос, направленный на выявление имеющихся у студентов представлений в области изучаемой дисциплины.

Текущий контроль проводится при помощи тестирования и разноуровневых заданий (выполнение репродуктивных и творческих заданий).

Формами промежуточной аттестации по дисциплине «Психология» являются зачет и экзамен. Зачет и экзамен проводятся в смешанной форме: письменное тестирование и выполнение практико-ориентированного задания. Непосредственно во время проведения зачета или экзамена студент может получить не более 30 баллов, из них 15 баллов – за письменное тестирование (по 1 баллу за каждый правильный ответ) и 15 баллов – за выполнение задания.

Пороговый уровень сформированности контролируемых компетенций проверяется тестовыми заданиями.

Тест-билет предусматривает следующие виды заданий:

- задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа;
- задания на установление соответствия;
- задания открытой формы с требованием записать краткий ответ;
- задания на установление правильной последовательности.

На выполнение заданий тест-билета отводится 30 минут.

За каждый правильный ответ студенту начисляется 1 балл.

Максимальное количество баллов за выполнение теста – 15 баллов.

Базовый и повышенный уровни сформированности контролируемых компетенций проверяются посредством выполнения практико-ориентированного задания.

Практико-ориентированные задания направлены на проверку умения студентов рассуждать, обосновывать свою точку зрения, применять теоретический материал на практике.

Критерии оценки:

13-15 баллов – задание выполнено полностью и правильно, с применением творческого подхода. Результаты выполнения задания представлены содержательно и грамотно, наблюдается умение последовательно, логично и аргументировано обосновать свою точку зрения, используя психологическую терминологию.

10-12 баллов задание выполнено полностью и правильно, результаты выполнения задания представлены содержательно и грамотно, наблюдается умение последовательно, логично и аргументировано обосновать свою точку зрения, используя психологическую терминологию.

7-9 баллов – задание выполнено полностью и правильно, результаты выполнения задания представлены содержательно и грамотно, студент испытывает затруднения в аргументации своей точки зрения с использованием психологической терминологии.

4-6 баллов – задание выполнено полностью, но имеются неточности в аргументировании отдельных аспектов задания, допускаются ошибки в использовании психологической терминологии.

1-3 баллов – представленные результаты выполнения задания нуждаются в дополнениях и уточнениях / задание выполнено частично, отсутствует аргументированность полученных результатов.

Оценка результатов освоения дисциплины студентов заочной формы обучения формируется по 30-балльной шкале из результатов, полученных на промежуточной аттестации.

Оценка на зачете выставляется по следующей шкале:

Заочная форма обучения

Шкала оценки результатов освоения дисциплины «Психология» (зачет)

Повышенный уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень	Ниже порогового уровня
зачтено	зачтено	зачтено	не зачтено
26- 30 баллов	21- 25 баллов	17- 20 баллов	менее 17 баллов

Оценка на экзамене выставляется по следующей шкале:

Заочная форма обучения

Шкала оценки результатов освоения дисциплины «Психология» (экзамен)

Повышенный уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень	Ниже порогового уровня
отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
26- 30 баллов	21- 25 баллов	17-20 баллов	менее 17 баллов

Фонд оценочных средств по дисциплине в полном объёме представлен в Приложении 2 к настоящей программе.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Учебная и учебно-методическая литература:

– основная литература:

1. Гуревич, П. С. Психология: учебник / П. С. Гуревич. – Москва: Юнити-Дана, 2017. – 320 с.: ил. – (Учебники профессора П.С. Гуревича. Познание. Вера. Свершение). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684995. – ISBN 5-238-00905-4. – Текст: электронный.
2. Мишанина, Н.В. Возрастная психология: учебное пособие / Н.В. Мишанина; Министерство образования и науки РФ; ФГБОУ ВПО "ШГПУ". – Шуя: Изд-во ФГБОУ ВПО "ШГПУ", 2012.
3. Овсянникова, Е.А. Социальная психология: учебное пособие / Е.А. Овсянникова, А.А. Серебрякова. – 3-е изд., стер. – Москва: Флинта, 2020. – 163 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279866 . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-2221-3. – Текст: электронный.
4. Фоминова, А. Н. Педагогическая психология: учебное пособие / А. Н. Фоминова, Т. Л. Шабанова. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: ФЛИНТА, 2021. – 320 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79468. – ISBN 978-5-9765-1011-1. – Текст: электронный.

– дополнительная литература:

1. Бубчикова, Н. В. Социальная психология: учебно-методическое пособие / Н.В. Бубчикова, И.В. Чикова. – 3-е изд., стер. – Москва: Флинта, 2020. – 213 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461034 . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-2387-6. – Текст: электронный.

2. Гуревич, П. С. Психология личности: учебное пособие / П. С. Гуревич. – Москва: Юнити-Дана, 2017. – 560 с. – (Актуальная психология). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=685002. – ISBN 978-5-238-01588-0. – Текст: электронный.
3. Ефремова, О.И. Педагогическая психология: учебное пособие для студентов педагогических институтов / О. И. Ефремова, Л. И. Кобышева; Ростовский государственный экономический университет (РИНХ), Таганрогский институт им. А. П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ). – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017. – 173 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=464121. – Библиогр.: с. 163-167. – ISBN 978-5-4475-9217-2. – DOI 10.23681/464121. – Текст: электронный.
4. Зимняя, И. А. Педагогическая психология: учебник / И. А. Зимняя. - 2-е изд.; доп., испр. и перераб. - Москва: Логос, 2005. - 384 с.
5. Каширин, В. П. Социальная психология: учебное пособие / В. П. Каширин. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2021. – 232 с.: ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=620204. – ISBN 978-5-4499-2551-0. – DOI 10.23681/620204. – Текст: электронный.
6. Корецкая, И.А. Психология развития и возрастная психология: учебно-практическое пособие / И.А. Корецкая. – М.: Евразийский открытый институт, 2011. – 119 с. - ISBN 978-5-374-00299-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90709
7. Кулагина, И. Ю. Возрастная психология. Развитие человека от рождения до поздней зрелости: учебное пособие для студентов вузов / И. Ю. Кулагина, В. Н. Колюцкий. - Москва: Сфера, 2004. - 464 с.
8. Маклаков, А. Г. Общая психология: учебник для вузов / А. Г. Маклаков. - Санкт-Петербург: Питер, 2007. - 592 с.
9. Мандель, Б.Р. Современная педагогическая психология. Полный курс: иллюстрированное учебное пособие для студентов всех форм обучения / Б.Р. Мандель. – Изд. 2-е, стер. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. – 829 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=330471. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0061-6. – DOI 10.23681/330471. – Текст: электронный.
10. Матяш, Н.В. Возрастная психология: учебное пособие / Н.В. Матяш, Т.А. Павлова. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 268 с.: ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578503. – Библиогр.: с. 238-243. – ISBN 978-5-4499-0796-7. – DOI 10.23681/578503. – Текст: электронный.
11. Методические рекомендации по составлению психологической характеристики личности и классного коллектива (для студентов 4-5 курсов педагогических специальностей) / Федеральное агентство по образованию, ГОУ ВПО "Шуйский государственный педагогический университет"; сост. И.В. Агададашева, А.А. Адаменко, Е.Н. Волкова, Н.Г. Зверева. – Шуя: Изд-во ГОУ ВПО "ШГПУ", 2009.
12. Общая психология: введение в общую психологию, психология познавательных процессов: учебное пособие / Б. Н. Рыжов, Д. А. Донцов, М. В. Донцова, Л. В. Сенкевич; под общ. науч. ред. Б. Н. Рыжова, Д.А. Донцова; отв. ред. Д.А. Донцов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: ФЛИНТА, 2021. – 400 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611384 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-4344-7. – Текст: электронный.
13. Педагогическая психология [электронный ресурс]: учебные материалы и методические рекомендации / И.В. Агададашева, А.А. Адаменко, Е.Н. Волкова, Н.Г. Зверева. – Шуя: ФГБОУ ВПО "ШГПУ", 2005. – Режим доступа: http://www.rucont.ru/efd/169290

14. Социальная психология: учебное пособие / А. Н. Сухов, М. Г. Гераськина, А. М. Лафуткин, А. В. Чечкова; под ред. А. Н. Сухова. – 7-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юнити-Дана, 2017. – 616 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=685154. – ISBN 978-5-238-02192-8. – Текст: электронный.
15. Столяренко, Л.Д. Основы психологии: учебное пособие / Л.Д.Столяренко. – Ростов-н/Д: Феникс, 2010.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. http://elibrary.rsl.ru/ Российская Государственная библиотека. Электронная библиотека – универсальное собрание.
2. http://www.biblioclub.ru/Университетская библиотека online. Научные и учебные издания.
3. https://psytests.org/test.html Психологические тесты онлайн
4. http://studentam.net/ Электронная библиотека учебников.
5. https://www.psychology.ru/ Психология на русском языке
6. http://www.voppsy.ru/Вопросы психологии. Журнал.
7. http://www.vestniknews.ru/ Вестник образования России.
8. https://psyjournals.ru/ Портал психологических изданий
9. http://www.gnpbu.ru/ Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского
10. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» https://cyberleninka.ru/
11. Электронная педагогическая библиотека http://www.pedlib.ru/
12. Психея – полезная информация из мира психологии http://www.psycheya.ru/

Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru
2. Национальный цифровой ресурс Руконт https://rucont.ru/default.aspx
3. Коллекция Шуйского филиала ИвГУ на национальном цифровом ресурсе «Руконт» https://rucont.ru/collections/31
4. Электронная библиотека ИвГУ http://lib.ivanovo.ac.ru
5. Электронный каталог НБ ИвГУ http://lib.ivanovo.ac.ru/index.php/ek
6. Национальная электронная библиотека https://rusneb.ru/search
7. ЭБС «Консультант студента» http://www.studentlibrary.ru
8. Сайт Министерства образования и науки РФ https://minobrnauki.gov.ru/
9. Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru
10. Википедия – свободная энциклопедия http://ru.wikipedia.org/wiki

Программное обеспечение:

В процессе изучения дисциплины используются офисные пакеты Microsoft Office, Open Office, программа для просмотра и чтения файлов PDF Adobe Acrobat Reader DC, программа для воспроизведения флэш-анимации в браузерах Adobe Flash Player, вэб-обозреватели Google Chrome, Opera, Антивирус Касперского, 1С университет.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории.
2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

3. Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
4. Помещение для самостоятельной работы, оснащенное специализированной мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
5. Учебно-наглядные пособия для занятий лекционного типа, обеспечивающие тематические иллюстрации (электронные презентации).

Автор рабочей программы дисциплины: И.В. Пшеничнова, доцент кафедры психологии и социальной педагогики, кандидат психологических наук, доцент.

Программа рассмотрена на заседании кафедры психологии и социальной педагогики «11» апреля 2019 г., протокол № 9.

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 8 от «06» февраля 2020 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ А.И. Замогильнов
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 11 от «09» июня 2021 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ А.И. Замогильнов
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 6 от «21» января 2022 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ А.И. Замогильнов
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 10 от «27» апреля 2023 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ А.И. Замогильнов
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 8 от «13» февраля 2025 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ А.И. Замогильнов
(подпись)

Приложение 1

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Общие рекомендации к организации самостоятельной работы студентов

Начиная подготовку к практическому занятию, необходимо, прежде всего, прочитать соответствующие страницы в конспекте лекций, так как в ней раскрываются основные понятия, намечаются цели и ставятся конкретные задачи; затем познакомиться с содержанием разделов учебников и учебных пособий, чтобы получить общее представление о месте и значении проблемы в изучаемом курсе. Следующим этапом будет являться работа с дополнительной литературой, электронными библиотечными системами (ЭБС), оформление записей по прочитанному. При выполнении записей студент должен придерживаться правила: «прочел – разобрался – понял – записал». Можно выделить следующие основные формы записи: план (простой и сложный), тезисы.

План – это перечень вопросов, рассматриваемых в произведениях и раскрывающих логику автора.

Значение плана

а) читая книгу, статью и составляя план прочитанного, мы глубже вникаем в ее содержание, лучше уясняем прочитанное и тем самым лучше закрепляем его в памяти;

б) по составленному плану, особенно сложному, легко восстанавливать то, что было прочитано раньше, например, несколько месяцев тому назад. С этой точки зрения, план ценнее при подготовки к контрольным, зачетам, экзаменам. В данном случае план выступает в качестве своеобразной опоры, путеводной нити будущего рассказа;

в) научившись составлять план прочитанного, человек без особого труда будет уметь составлять план ответов, сообщений, докладов;

г) наконец, упражнение в составлении планов приучат нас стройно мыслить, последовательно излагать факты и выводы устно и письменно.

Как работать над составлением плана?

1. Составляя план при чтении, прежде всего, стараются определить границы мыслей, т.е. те места, где кончается одна мысль и начинается другая. Чтобы облегчить составление плана, самые важные места в книге отмечают, используя для этого вкладные листки. Данная работа и будет определенной сортировкой материала. Выделяются главные положения и последовательность в их изложении; отбираются материал второстепенного характера: дополнения, факты, иллюстрации.

2. Далее приступают к озаглавливанию частей. При этом надо следить, чтобы заголовки-пункты плана наиболее полно раскрывали мысли автора. Параллельно с цитатами подбираются свободные заглавия частей. Главное в этой работе – обдумывание вариантов заглавий. Пункты плана можно и нужно фиксировать немедленно, уже в процессе первоначального чтения.

3. Определяя логическую связь между частями, стараются обеспечивать эту связь и между пунктами плана, т.е. один пункт должен быть по смыслу связан с предыдущим и последующим.

4. Расширяя работу над составлением плана, обучающиеся работают над превращением простого плана в сложный (развернутый) и, наоборот, в зависимости от характера текста. Сложный план в отличие от простого имеет ко всем основным пунктам еще и подпункты, которые детализируют или разъясняют содержание какой-то части текста.

Тезисы. Тезисы – это кратко сформулированные основные положения работы. Это слово с греческого языка означает положение, утверждение, которое автор или оратор намерен доказать, защищать или опровергать. Тезисы требуют тщательного изучения текста, но в них не

рассматривается фактический материал, приводимый в тексте для обоснования выдвинутой идеи, доказательства ее (идеи) жизнеспособности или пояснения высказываемых положений.

Тезисы, как и конспект, могут быть правильно составлены лишь на основе предварительного изучения текста.

Старайтесь в любой деятельности, в том числе учебной, придерживаться следующего алгоритма:

1. Прежде чем выполнить дело, четко сформулируйте цель предстоящей деятельности.
2. Подумайте, почему Вы это будете делать, что Вас толкает сделать это, для чего это нужно.
3. Оцените пути достижения цели. Постарайтесь учесть все варианты. Выберите наилучший вариант, взвесив все условия (обычно самый очевидный вариант не является самым лучшим).
4. Наметьте промежуточные этапы предстоящей работы, хотя бы примерно определив время для каждого этапа.
5. Во время реализации плана постоянно контролируйте себя и свою деятельность. Корректируйте работу с учетом получаемых результатов, то есть осуществляйте и используйте обратную связь.
6. По окончании работы проанализируйте ее результаты, оцените степень их совпадения с поставленной целью. Учтите сделанные ошибки, чтобы избежать их в будущем.

Задания к практическим занятиям

Раздел 1. Общая психология

Практическое занятие 1.

Темы 5-7. Познавательная, эмоциональная и волевая сферы личности

Цель: систематизировать знания студентов о психических процессах и методах их диагностики, формировать навыки управления процессом познания и самообразования, эмоциональной и волевой саморегуляции.

Вопросы для обсуждения:

1. Виды и свойства чувственного познания окружающего мира.
2. Память и её значение памяти в жизни и деятельности человека. Виды памяти и их особенности. Изучение видов памяти.
3. Понятие о внимании. Функции внимания. Основные свойства внимания и методы их изучения.
4. Понятие о мышлении. Операции мышления (привести примеры каждой операции). Мышление и речь.
5. Понятие о воображении. Основные функции и виды воображения. Приемы создания образов воображения (привести примеры).
6. Факторы и методы развития познавательной сферы человека.
7. Влияние чувств на поведение и деятельность человека..
8. Развитие эмоциональной саморегуляции личности.
9. Волевые свойства личности и их развитие.

Задания репродуктивного уровня.

1. Сравните познавательные процессы и заполните таблицу:

	Сущность процесса	Физиологическая основа процесса	Особенности процесса	Результат процесса
Ощущение				
Восприятие				
Память				
Внимание				
Мышление				

Воображение				

2. Определите, какие из перечисленных эмоций соответствуют состоянию повышенной, а какие – пониженной активности человека. Приведите примеры.

Радость, грёзы, негодование, грусть, ужас, счастье, страдание, гнев, паника, удивление, интерес, раздражение, печаль.

3. Определите, что из перечисленного можно отнести к произвольной саморегуляции, а что – к волевому поведению. Обоснуйте свой ответ.

Сдерживание эмоций, управление запоминанием текста, самоконтроль, изменение цели, построение жизненной стратегии, ритуальные действия перед экзаменом.

Задание творческого уровня

Напишите рефлексивное эссе на тему «Моё обучение и познавательное развитие» (объем ≈ 2 стр.). В эссе постарайтесь отразить влияние обучения на развитие вашей познавательной сферы: какие познавательные процессы (их виды или свойства) развиваются под влиянием различных форм учебной деятельности, выполнения различных заданий.

Эссе сдается преподавателю в конце занятия.

Раздел 2. Возрастная психология

Практическое занятие 2

Темы 6-7. Психическое развитие ребенка в младшем школьном возрасте. Особенности психического развития в подростковом возрасте

Цель: сравнить и обобщить представления о психическом развитии младшего школьника, о психическом развитии подростка; проанализировать и закрепить знания по психологии отрочества.

Вопросы для обсуждения:

1. Проблема готовности к школьному обучению. Характеристика кризиса семи лет.
2. Развитие психических процессов в младшем школьном возрасте.
3. Проблема связи обучения и психического развития в младшем школьном возрасте.
4. Проблема перехода от младшего школьного к подростковому возрасту.
5. Проблема кризиса подросткового возраста и задачи развития в подростковом возрасте.
6. Социальная ситуация психического развития в подростковом возрасте как источник возникновения новообразований.
7. Интеллектуальные и личностные новообразования подросткового возраста.
8. Особенности учебной деятельности в подростковом возрасте.
9. Отношения подростков со сверстниками и взрослыми.

Задание для обсуждения на занятии (устно)

Подростковая дружба – явление сложное, часто противоречивое. Кирилл стремился найти близкого друга, верного. В поисках друга, он сближается с разными товарищами: Витей, Сашей и др.

Что ищет Кирилл в друге? В чём противоречивость дружбы подростков?

Раздел 3. Социальная педагогическая психология

Практическое занятие 3.

Тема 3. Психологические основы организации образовательного процесса

Цель: раскрыть влияние образовательных систем на становление, развитие и поведение личности.

Вопросы для обсуждения:

1. Учебная деятельность и ее структура. Ученик как субъект учебной деятельности.
2. Сущность и основные особенности процесса обучения.
3. Взаимосвязь обучения и развития в зарубежной и отечественной психологии.
4. Понятие обучаемости. Ее диагностика.
5. Психологические основы формирования нравственной сферы личности.
6. Проблема определения критериев воспитанности школьников.

Задание репродуктивного уровня:

Заполните таблицу «Учащийся как субъект учебной деятельности»:

Этапы обучения	Особенности мотивации	Особенности учебной деятельности	Особенности отношений со сверстниками и педагогами
Начальная школа			
Средняя школа			
Старшая школа			

Задание творческого уровня:

Рассудите спор двух учителей. О каких аспектах отношения к ученикам говорил каждый из педагогов? Можно ли объединить эти точки зрения? Представьте своё мнение в виде эссе.

Первый из них сказал: «Нельзя детям подходить с одной меркой. Их миллионы, но нет и двоих одинаковых во всех отношениях. Каждый ребенок нуждается в особом подходе». Второй возразил: «А почему же, собственно, нельзя? Закон один для всех, перед ним все равны. Известно, что сами ученики считают предъявление всем единых требований едва ли не основным признаком справедливости» [Активные формы и методы обучения студентов педагогике и психологии. - Ярославль, 1989].

Практическое занятие 4.

Тема 5. Психология общения и межличностного взаимодействия в образовании

Цель: содействовать развитию коммуникативных качеств студентов; сформировать навыки проведения беседы и обработки полученных данных.

Вопросы для обсуждения:

1. Различные подходы к определению понятия «общение». Виды общения (найти и выписать из художественной литературы (чтобы потом зачитать) примеры каждого вида общения).
2. Вербальные средства общения. Требования к речевому общению.
3. Невербальные средства общения и специфика их использования в процессе взаимодействия «учитель-ученик».
4. Имидж личности как результат социальной перцепции. Факторы формирования перцептивного образа ученика и педагога.
5. Взаимодействие людей в процессе общения. Роль психологической совместимости в процессе взаимодействия.
6. Ученик в системе межличностных отношений. Положение ученика в системе личных взаимоотношений.

Задания творческого уровня:

1. Проведите анализ коммуникаций нескольких человек из Вашего окружения (желательно педагогов). Выберите людей с ярко выраженными партнерским и непартнерским (сосредоточенным либо только на себе, либо только на потребностях собеседника) стилями общения. Проанализируйте приемы их общения с людьми. Каковы, на Ваш взгляд, причины использования этих приемов?

2. Заметьте и запишите как можно больше произнесенных в вашем окружении фраз, содержащих слова «всегда», «никогда», «постоянно», «каждый раз» и т.п. Если сумеете, запишите и собственные высказывания, в которых вы использовали указанные слова. **Проанализируйте** собранный материал. Заметьте, как часто эти слова оказываются бессмысленными; в сущности, с их помощью говорящий хочет подчеркнуть значение какого-то факта, выразить эмоциональное отношение к конкретному явлению. Практически же это означает, что отправитель – сознательно или нет – преувеличивает. Задумайтесь над тем, почему рождаются подобные высказывания. Зачем и почему человек говорит, что его «никто не любит», «все преследуют», что ему «вечно не везет» и т.д.? Попробуйте заменить их словами: часто, редко, большинство и т.д. и послушайте, как это теперь звучит.

Подумайте и объясните, как педагог может учесть в своей работе сделанные вами выводы.

3. Приведите три примера использования механизмов социальной перцепции в процессе общения педагога с учащимся. Укажите, облегчают или усложняют данные механизмы формирование адекватного образа ученика.